



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
в 2021/2022 учебном году**

Казань
2021

ББК 74.200.58

О 75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Яковенко Т. В., проректора по научной и инновационной
деятельности, канд. пед. наук

Рецензенты:

Петрова И.В., учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 9» г. Казани, канд. пед. наук; **Гаделина Г.М.**, методист по начальному образованию МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район».

Автор-составитель:

Хамитова Г. Р., заведующий кафедрой начального и дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Особенности организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в 2021/2022 учебном году. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 31 с.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи администрации образовательных организаций, методистам муниципальных методических служб, курирующих начальное общее образование, и учителям начальных классов для организации и осуществления образовательного процесса в начальной школе.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерально-

го государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Согласно п. 2 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, ... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. ФГОС обеспечивает качество начального образования в контексте условий реализации основных образовательных программ. Данные условия прописаны в образовательном стандарте и служат основными критериями оценки качества начального образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний, умений и освоения учащимися содержания предметов, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе конкретных тем, учебных предметов или образовательных программ. Одной из процедур этой системы являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2020 году проведение всероссийских проверочных работ для учащихся 4 классов было перенесено на начало обучения в 5 классе. Проверочные работы для пятиклассников проводились на материале 4-го класса по трем предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Согласно анализу динамики показателей по предметам за 2018–2020 гг., представленному на сайте ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» (<http://rcmko.ru/meropriyatiya/monitoringi/vpr/vpr-2020/>), освоение обучающимися программы 4 класса соответствует среднему уровню основной образовательной программы начального общего образования. Однако, по мнению аналитиков, представленные статистические данные свидетельствуют о снижении показателей качества знаний младших школьников.

По итогам анализа выполнения ВПР в Республике Татарстан в 2020 году необходимо отметить следующее.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку свидетельствуют о том, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями, свидетельствующими о сформированности умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста, опираться в практике правописания на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ, распознавать грамматические признаки слов, относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков.

Традиционно затруднения вызвали задания повышенного уровня, направленные на оценку владения навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; интерпретации содержащейся в тексте информации, в том числе с учетом собственного жизненного опыта обучающихся.

Анализ выполнения заданий позволяет выделить следующие проблемы в обучении младших школьников: недостаточное усвоение предметных знаний и навыков, проблемы с пониманием учебного текста, игнорирование инструкций, недостаточная самоорганизация. Данные проблемы взаимосвязаны.

Одним из видов инструктивного текста в учебниках русского языка является формулировка задания к упражнениям. Для обеспечения понимания формулировок заданий очень важно обеспечить понимание содержащейся в правиле лингвистической информации, а не механическое ее запоминание. Этому способствуют следующие методические приемы:

1) организация наблюдения за языковым материалом с целью выявления определенной закономерности до введения правила;

2) формулирование выводов, обобщающих результаты проведенного наблюдения;

3) чтение правила с целью соотнесения содержащейся в нем информации со сделанными самостоятельно выводами.

Соблюдение такой последовательности работы приводит к принятию сложного языка правила.

Для формирования навыка успешной работы со справочной информацией следует учить младших школьников читать и понимать такие тексты, как словарная статья, особенность которой заключается в усвоении четкой, краткой информации. Если ученик работает со словарем, то ему требуется знание структуры словаря, особенностей словарной статьи, назначения указателей и помет (алфавитный порядок, тематический, расположение грамматических характеристик слова, его значения, примеров). Работа со словарями и справочниками на уроках русского

языка может проходить в двух направлениях. Первое — применение словаря как специального справочника. Второе — использование словаря в роли учебника русского языка. Педагог должен понимать всю важность и необходимость работы со словарями, организовывать систематическую работу с ними на уроках. Следует избегать ситуаций привлечения словарей к изучению русского языка, когда учитель знакомит детей со словарем и предлагает самостоятельно обращаться к нему в случае затруднений; или эпизодической работы со словарями, когда время от времени учитель включает словарь в практическую работу на уроках русского языка. Не стоит ограничиваться работой со списком словарных слов в конце учебника русского языка либо составлением самодельного словарика.

Работая со словарем, можно организовать творческую или исследовательскую деятельность — анализ значения слова и особенно оттенков толкования; различные виды моделирования лексических отношений, структур; наблюдение за словом в тексте: его связей с другими словами, появляющихся в тексте новых оттенков значения слова и переносных, иносказательных, определяемых конкретным текстом; выбор слова в процессе моделирования (составления) предложений и текста; критический анализ отобранных слов, поиск более подходящего слова, замена неудачно выбранных слов; рассказы и сочинения учеников, их описания, зарисовки, шутки, юморески, загадки и проч.

В современной начальной школе необходимо работать с разными словарями — толковыми, словообразовательными, орфографическими, фразеологическими, словарями синонимов и антонимов и др. Систематическое использование этих слова-

рей также способствует осознанию учащимися своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры и наследия своего народа. Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры человека, представляет собой одну из основ информационной грамотности и требуется школьнику для достижения высоких результатов согласно требованиям ФГОС.

МАТЕМАТИКА

При выполнении проверочной работы по математике лучше всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями, оценивающими уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, овладения геометрическим языком, развития навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Также наблюдаются проблемы, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов, непонимание смысла задания, частичное выполнение задания.

Учителям необходимо обратить особое внимание на формирование прочных базовых математических знаний и умений. Проблемной зоной преподавания математики является решение задач. Важно формировать общее умение решать задачи:

- работать с текстом,
- работать с разными моделями: таблица, рисунок, схема,
- оценивать ситуацию (выполнять прикидку),
- планировать решение задачи,

- записывать решение (разными способами) и формулировать ответ.

Организация обучения, ориентированная на повышение успешности в решении текстовых задач, предполагает:

- работу с сюжетными ситуациями при изучении новых задач;

- моделирование ситуаций — создание и комментирование модели («Что и как представлено на модели?»);

- «приближение» к алгоритму;

- устную работу: математические разминки и диктанты, комментирование;

- контроль хода и результата решения задачи;

- парную и групповую форму работы.

В содержание урока математики необходимо чаще включать продуктивные задания. Под продуктивными заданиями понимают задания на преобразование информации с целью получения ответа на проблемный вопрос или ситуацию. Выполняя продуктивные задания, ученик учится решать возникающие перед ним задачи и проблемы. Продуктивные задания — это задания, результат выполнения которых (ответ на вопрос) не содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, но в тексте и иллюстрациях есть подсказки, помогающие их выполнить. Такие задания часто помогают проверить, сможет ли ученик в жизни воспользоваться полученными знаниями, и поэтому они, как правило, более интересные.

Для того чтобы традиционные задания стали продуктивными, нужно вместо авторской оценки предложить ученику оценить ситуацию самому; отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций; перенести акцент с воспроиз-

ведения на анализ информации. Например, традиционное задание «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?» Продуктивное задание на примере этой же задачи может выглядеть следующим образом: «Найдите в задаче лишние данные: «Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет в двух коробках, трех пакетах и восьми ящиках. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?» Измените условие и решите задачу».

Геометрические задания также вызывают затруднения у младших школьников. Геометрический материал, включенный в программу начальной школы, имеет лишь пропедевтический характер и изучается фрагментарно. Учителю начальных классов приходится самому преодолевать методические трудности, возникающие в процессе изучения геометрической составляющей математики начальной школы. Рекомендуем уделить больше времени и внимания следующим темам:

Классификация чисел, величин, геометрических фигур.

Геометрические задачи, использующие представление о свойствах геометрических фигур.

Геометрические фигуры в пространстве.

Задания именно на эти темы вызывают сложности у большинства четвероклассников. Несомненным потенциалом в решении данной проблемы обладает внеурочная деятельность. Так как геометрический материал усваивается младшими школьниками на практическом уровне, именно внеурочная деятельность позволяет активно использовать наглядные и осо-

бенно практические методы. Такими же возможностями обладает предмет «Технология», в рамках которого возможно использование математических знаний: выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, работа с геометрическими фигурами и телами, создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

По итогам анализа проверочных работ по «Окружающему миру» лучше всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на овладение начальными сведениями о сущности и об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); проверку умения использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения. Статистические данные подтверждают высокий уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить не-

сложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Очевидно, что это связано с недостаточностью изучения данных направлений в процессе освоения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

По итогам анализа выполнения заданий выделяются проблемы, схожие с проблемами освоения предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика». Это проблемы, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов, недостаточной сформированностью умений работать с информацией, представленной разными способами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами.

В ходе проектирования уроков окружающего мира нужно учить определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, применять знания в новой ситуации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Важно формировать умение осознанно строить речевое высказывание и сконцентрировать внимание на том, что ответы в высказывании должны полностью отражать содержание вопросов. Для формирования умения различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности поможет проведение опытов на занятиях внеурочной деятельности.

Необходимо включать в содержание урока задания, формирующие знаниевый компонент естественно-научной грамотности, задания, направленные на применение знаний в опыте

деятельности, задания, позволяющие сформировать опыт суждения при решении нестандартных задач — жизненных ситуаций.

Например, в ходе проведения экскурсии исследовательского формата происходит освоение навыков наблюдения, кодирования информации, формулирования вопросов, построение целей и задач собственной деятельности (освоение методов познания, включая созерцание). **Экскурсия «Зоркая прогулка Пять «З»** — Заметить, Запомнить, Зашифровать, Зарисовать, Загадать». Во время экскурсии предстоит: *заметить* (1), увидеть как можно больше необычного, неожиданного, любопытного, нового. То, что заметили во время экскурсии, — *запомнить* (2). То, что запомнили, — *зашифровать* (3) графически с помощью знаков, рисунков, схем, *зарисовать* (4) это и *загадать* (5) всем присутствующим после возвращения с экскурсии. Дети расходятся группами для самостоятельного поиска чего-либо замечательного (10 мин). Во время поиска выполняются только две задачи из пяти «З» — заметить и запомнить. Помогают вопросы, которые заранее подготовлены на карточках. Далее детям предстоит выполнить задачи, оставшихся трёх «З» — зашифровать, зарисовать, загадать. Ребятам предлагается перевести свои конкретные наблюдения и впечатления на язык шифра — язык знаков, символов, пиктограмм, зарисовок. Завершается экскурсия вопросами: *Что из увиденного порадовало, огорчило, почему? Зачем нужна зоркая прогулка? Какое из пяти «З» понравилось выполнять?* и т. д.

Большой потенциал имеет **проектная коллективная деятельность**. В начальной школе целесообразно использовать коллективные и групповые проекты. Они способствуют

формированию навыков сотрудничества, так как в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения. На подготовительном этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Важно, что тема проекта не должна задаваться взрослыми, но допустим выбор одной из предложенных тем. Еще лучше совместная выработка темы в группе «учащиеся + учитель» по принципу скрытой координации. Планирование, реализация и оценка проектов также должны осуществляться в первую очередь самими детьми. Целью практического этапа является качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается и выполняется, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта.

Одной из особенностей применения метода в начальной школе является то, что учащиеся только приступают к поисково-исследовательской работе. Они не всегда правильно работают с литературой (не могут выделить главное, сделать обобщения). Учитель может давать список дополнительных источников информации, в которых данная проблема рассматривается кратко, доступно. На первых порах обучения список может составлять 3–4 источника. По мере приобретения опыта работы с

дополнительной литературой их число можно постепенно увеличивать. После того как дети найдут ответы на поставленные вопросы, их нужно обсудить. При этом важна направляющая деятельность учителя, который может дополнить ответы учащихся.

Одной из сложных проблем в преподавании предмета «Окружающий мир» нам представляется отсутствие практической направленности в изучении родного края. К сожалению, рабочие программы курса «Окружающий мир» не всегда включают в достаточном объеме содержание краеведческого характера. И даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания значимости краеведческих тем. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, при отборе краеведческих сведений для урока следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;
- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекать их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту, например, улице, где находится их дом или школа;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

– вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию чувств.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, уважение к старшим поколениям, долг, милосердие. В помощь педагогам Татарстана разработано учебное пособие на русском и татарском языках *«Наследие Татарстана»* (Татарское детское издательство).

Анализ выполнения заданий ВПР обращает внимание на необходимость совершенствование преподавания основных учебных предметов в начальной школе и повышения качества начального образования в целом.

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Нормативное сопровождение

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения

родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-150 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Обращаем внимание педагогов, что при разработке рабочих программ предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной русский язык) рекомендуется использовать примерную образовательную программу учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20), и примерную программу по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением от 04.03.2019, протокол №1/19). Указанные материалы расположены на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рекомендуем педагогам при подготовке к преподаванию предметов данной предметной области использовать материалы онлайн-конференции «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке»: что с чем и как связано» <https://uchitel.club/events/russkii-rodnoi-yazyk-i-literaturnoe-ctenie-na-rodnom-russkom-yazyke-cto-s-chem-i-kak-svyazano/>

Некоторые аспекты организации занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе

При организации внеурочной деятельности в начальной школе рекомендуем использовать материалы письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Она является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности — обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иных формах.

Рекомендуем образовательным организациям и педагогам обратить внимание на обновление содержания внеурочной деятельности в начальных классах. В современных условиях важны такие умения, как умение ориентироваться в больших объемах информации и анализировать ее, креативно подходить к решению задач, планировать исследования, грамотно объяснять процессы и явления, понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной и других формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать. Такие навыки нашли отражение в понятии функциональной грамотности — умении использовать знания для принятия повседневных решений. Для успешности овладения функциональной грамотностью педагогам начальной школы необходимо:

- *активно вовлекать школьников в учебный процесс;*
- *поощрять учебное сотрудничество — учение в общении;*
- *поощрять поисковую активность;*
- *развивать у школьников самостоятельную оценочную деятельность, не «захватывая» все функции контроля и оценки;*
- *развивать читательскую грамотность.*

Для применения таких подходов целесообразно использовать следующие форматы заданий: учебные исследования; учебные проекты, задания проектного типа; ролевые игры, моральные дилеммы и другие задания, которые помогают получить опыт успешных действий; комплексные задания и т. д.

Востребованной площадкой для реализации поставленных задач становится внеурочная деятельность. Для формирования функциональной грамотности наиболее эффективным предполагается использование метода проектов, так как он практиче-

ски вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве. Данный метод должен использоваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Для формирования функциональной грамотности рекомендуем обратить внимание на межпредметные проекты, которые могут выполняться под руководством нескольких педагогов. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая — конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Кроме этого, необходимо включать в план внеурочной деятельности школы образовательные события, такие как межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д., которые обладают резервами и возможностями для формирования функциональной грамотности учащихся. Реализация этих возможностей позволит школьникам применить свои знания в новых ситуациях, приближенных к жизненным.

В СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обращается внимание на необходимость соблюдения здоровьесберегающих аспектов в организации внеурочной деятельности. Так, продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение

которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

31 июля 2020 года принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Законом установлены следующие нововведения:

– расширение направлений воспитательной работы, а именно: включение направлений по формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде;

– введение таких документов по организации воспитательной работы, как «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы». Они должны быть включены в основную образовательную программу.

Актуальную информацию о примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования можно найти на сайте <http://form.instrao.ru/PPV.php>. На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать

лишь в ежегодных планах воспитательной работы и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

Кроме этого, на сайте представлены методические рекомендации по разработке программ воспитания, методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», полезная литература.

Рабочая программа воспитания школы, как уже отмечалось выше, создается на основе примерной программы. Такая программа должна быть короткой и внятной, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания образовательной организации прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году. Такой план может разрабатываться в свободной форме.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» рекомендуется описать специфику расположения школы, особенности контингента обучающихся, социальные условия, партнерские организации школы, традиции школы, используемые в процессе воспитания. Не нужно приводить сведения, которые есть в пояснительной записке и других разделах ООП. Первый раздел должен занимать не более одной страницы.

В разделе «Цель и задачи воспитания» должна быть сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Цель воспитания должна соответствовать целям ООП НОО образовательной ор-

ганизации. Задачи определяют исходя из специфики школы и особенностей учеников. Например, можно взять за основу результаты исследований воспитательной среды школы, социума, запросов учеников и родителей, анализа воспитательной системы школы за предыдущий год. Этот раздел станет основой для критериального оценивания эффективности реализации программы воспитания, поэтому цели и задачи должны быть конкретными, достижимыми и проверяемыми. Рекомендуемый объем второго раздела — до трех страниц.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» предполагается описание последовательности достижения указанных целей и задач. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями для начальной школы являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули помогут лучше реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Можно выбрать актуальные из представленных в примерной программе и добавить собственные, если необходимо. Школьный модуль должен соответствовать двум условиям: отражать реальную деятельность школьников и педагогов, которая для них значима, и быть самоценным — описывать деятельность, которую нельзя логично включить в другие модули, предлагаемые примерной программой. Разработчики примерной программы предлагают добавить в качестве вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии,

экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Если в школе есть какая-то особенность, которая позволит сделать воспитательную работу уникальной и эффективной, желательно отразить ее в отдельном вариативном модуле программы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления. Не надо указывать результаты самоанализа, достаточно привести перечень его основных направлений. Примерная программа предлагает проанализировать два объекта: 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; 2) состояние совместной деятельности детей и взрослых. Можно добавить свои направления или уточнить предложенные, дополнить раздел критериями и способами самоанализа. Анализ воспитательной работы позволит выявить основные проблемы школьного воспитания; продумать способы, как их решить и внести корректировки в программу. Проводить самоанализ рекомендуется ежегодно — своими силами или с привлечением внешних экспертов.

Календарный план воспитательной работы можно сделать на год или на весь период освоения программы и корректировать при необходимости. Целесообразно разделить план на несколько частей в соответствии с направлениями, закрепленными в модулях программы воспитания. В одних и тех же мероприятиях могут участвовать дети разных классов и возрастов. Это расширит их круг общения, даст возможность для продук-

тивного межвозрастного взаимодействия, будет способствовать социализации школьников. Некоторые мероприятия можно взять из плана внеурочной деятельности, так как программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Предлагаем фрагмент примерного плана воспитательной работы школы на учебный год для начального общего образования.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Фестиваль «В семье единой»	1–4-е	Сентябрь – май	Зам.директора по ВР
Форум «День наук»		февраль	Учителя начальных классов
Акция «Бессмертный полк»		май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
В мире книг	1-е	По расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательная грамматика	1–2-е		
Юный искусствовед	3–4-е		Учитель ИЗО
Учусь создавать проект	4-е		Учителя начальных классов
Все цвета, кроме черного	1–4-е		Педагог-психолог

Клуб юных натуралистов			Учителя начальных классов, учителя-предметники
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в школьном музее	2–4-е	Раз в год	Руководитель школьного музея
Поход в театр	1–4-е	Декабрь	Учителя начальных классов

Программа воспитания не предполагает только перечисление отдельных воспитательных мероприятий. Обращаем внимание на необходимость реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Во-первых, учитель должен ставить перед собой специальную задачу направленной организации общения детей. Следует использовать любые, даже самые ограниченные возможности для создания ситуации делового и игрового общения сверстников как равноправных партнеров. Например, можно организовать игры на переменах, поручить одноклассникам совместное выполнение каких-то общественных обязанностей, устраивать соревнования между сверстниками в разного рода умениях. Большими возможностями располагает и урок.

При организации совместной деятельности на уроке или вне его важно обращать внимание на то, чтобы одни дети не находились в состоянии постоянной подчиненности у других, чтобы каждый сыграл роль помощника учителя, руководителя

деятельностью других детей. Через смену позиций командира и подчиненного должен обязательно пройти каждый ребенок, причем не раз и не два.

Второй путь развития личности младшего школьника — путь прямого формирования нравственных представлений и знаний. Для этого можно использовать уроки чтения, воспитательные часы, ситуации внеклассной деятельности в группе продленного дня. Читая с детьми художественные произведения, необходимо обращать внимание на мотивировку действий героев, на качества личности, обсуждать нравственную сторону их поступков и отношений. Необходимо развивать у детей требовательное отношение к себе, самокритичность. Для этого нужно обращать их внимание на себя — на свои поступки и качества личности, учить анализировать последствия своих действий, давать им нравственную оценку.

Классным руководителям рекомендуем к использованию письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» — методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. В помощь классным руководителям рекомендуем материалы, подготовленные ИРО РТ, — <http://www.irort.ru/ru/node/1694>

МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Агеева, Л. В. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, В. Л. Герус. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 566–569. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38171/>
2. Ижогина, Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижогина. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 1 (14). — С. 3–7. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/>
3. Диденко, С. Ю. Характеристика проектной деятельности учащихся начальных классов / С. Ю. Диденко, Т. В. Загоруйко, Е. Е. Лактионова, Е. И. Черепанская. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 119–121.
4. Павлинова, И.А. Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников // Вестник ТГУ. 2017. №4 (168). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-so-slovaryami-kak-istochnikami-kultury-rechi-mladshih-shkolnikov>
5. Пичугин, С.С. Организация творческой работы с геометрическим материалом / С.С. Пичугин. // Начальная школа. — 2007. — № 4.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пос. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.
7. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? / М. А. Пинская, А. М. Михайлова, О. А. Рыдзе, Л. О. Денищева [и др.] // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 50–62. <https://w2f.ru/edpolicy/magazine/03/>
8. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в 2020/2021 учебном году. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 22 с.

9. Портал сопровождения развития профессиональных компетенций <https://teachers-skills.ru/predmet>

10. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий <https://edu.gov.ru/distance>

11. Журнал «Начальная школа» <https://nshkola.ru/site/search/topic/7>

Учебные пособия

1. Наследие Татарстана. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Сост. М. М. Гибатдинов, Л. Р. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016. — 80 б.

2. Наследие Татарстана. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Сост. М. М. Гибатдинов, Л. Р. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016. — 80 б.

3. Наследие Татарстана. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Сост. М. М. Гибатдинов, Л. Р. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2017. — 112 с.

4. Наследие Татарстана. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Сост. М. М. Гибатдинов, Л. Р. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2017. — 96 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
в 2021/2022 учебном году
Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Georgia
Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,04
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843) 236-65-63 тел./факс (843) 236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

ПАРТНЕРЫ ИНСТИТУТА



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



СИРИУС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



Российский университет
дружбы народов
RUDN University



НАБЕРЕЖНОЧЕЛЫНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО



РАНХИГС
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОСЛУЖЕБНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ
И ГОСУДАРСТВЕННОМУ СЛУЖЕБИ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Общероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Ассоциация
школьных психологов РТ
Параллель



it
park



1890

КНИТУ



Издательство
«Русское слово»



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



дрофа



вентана
граф

Объединенная издательская группа



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК



ФИЗИКОН
www.multiring.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Периодичность: четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены в Научной электронной библиотеке (e-library.ru) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Айратовна

Адрес электронной почты: smi@irot.ru

Подробная информация для авторов <http://irotsmi.ru/node/3>



АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

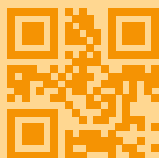
Материалы публикуются на [русском](#) и [татарском языках](#)

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: vabdulaev@inbox.ru





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com